

LAS REGLAS DE LA CLASE

El programa que se presenta a continuación constituye un conjunto de técnicas de **refuerzo** y **extinción** y está formado por las siguientes fases:

- ⇒ Instrucciones
- ⇒ Momentos óptimos de repaso
- ⇒ Técnicas: ignorar y alabar
- ⇒ Tipos de conductas inadecuadas e incompatibles
- ⇒ Comentarios reforzantes

La aplicación de éste programa ha de tener un carácter de sistematicidad dotándole de la entidad curricular que las condiciones contextuales posibiliten. Se podría decir que a mayor tratamiento normalizado mayor es el rendimiento obtenido.

⇒ Instrucciones:	⇒ Los momentos óptimos para repasar las normas de conducta:
<p>- Colocar en un lugar bien visible de la clase las reglas de conducta que se deben observar en el aula.</p> <p>- Las normas deben tener las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Reglas cortas y concretas◆ Cinco o seis reglas es lo adecuado◆ Construir las reglas de manera positiva, a ser posible no utilizar el "...no...".◆ Leer colectivamente (profesor y alumnos) las reglas unas 4-6 veces al día.◆ Recuerde las reglas a los alumnos en otros momentos que sean, a ser posible, cuando se porten bien, no recordarlas cuando alguien se comporta inadecuadamente.	<ul style="list-style-type: none">◆ A la entrada, por la mañana.◆ A media mañana.◆ A la salida del mediodía.◆ A la entrada por la tarde.◆ A media tarde o salida.

<p>- Ejemplo de normas de conducta de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Permanecer sentados mientras se trabaja ◆ Levanto la mano para pedir algo al profesor ◆ Cuando el profesor no está, guardo silencio ◆ Realizo la tarea sin molestar al compañero ◆ Si necesito hablar lo hago en voz bajita. 	
--	--

<p>⇒ Técnicas: ignorar conductas inadecuadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ No se debe prestar atención a las conductas inadecuadas que interfieren con el aprendizaje o la enseñanza, a menos que, por supuesto, un niño lastime a otro, en cuyo caso hay que usar un castigo que parezca adecuado a la acción, es preferible la retirada de algo que sea reforzante para él. ◆ El aprender a ignorar es bastante difícil. La mayor parte de nosotros presta atención a las transgresiones; por ejemplo, muchas veces en vez de ignorar decimos cosas como las siguientes: “Marta, estate quieta”, “José, ya está bien de molestar”, “Vicente, deja de andar y trabaja”, etc. ◆ Las conductas que se deben ignorar comprenden conductas motoras tales como: dejar su asiento, correr, andar, mover sillas, etc. También debe ignorarse cualquier comentario verbal que no esté relacionado con la tarea como conversar con otros niños cuando no está permitido, ruidos extraños, reír, etc. 	<p>⇒ Alabar conductas adecuadas</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Se suele tener tendencia a dar por supuesta la conducta adecuada y a prestar atención solamente cuando un niño actúa o se porta mal. La aplicación de esta técnica supone lo contrario, es decir: sorprender al niño cuando se porta bien, y hacer un comentario adecuado para recompensarlo por su buena conducta aunque solo sea un pequeño inicio de esa buena conducta deseada. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Alabe, preste atención o sonría cuando el niño esté haciendo lo que se espera que haga. ◆ Moldee la conducta deseada mediante el refuerzo de pequeños pasos conseguidos (prestando atención a los pequeños avances de la conducta deseada). ◆ Alabe las conductas por seguir las reglas de la clase, las conductas prosociales y todas aquellas conductas que se proponga establecer en el aula. ◆ Ejemplo: “alabar por” <ul style="list-style-type: none"> - Centrarse en el trabajo individual. - Levantar la mano - Estar en silencio - Prestar atención y seguir las instrucciones - Estar tranquilo y callado
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Trate de que sus comentarios reforzantes sean lo más variados posibles. Al principio probablemente tenga la sensación de que alabe demasiado y de que eso suena un poco falso para usted. Esta es una reacción típica y se vuelve natural con el paso del tiempo. ◆ Si los comentarios interfieren la tarea de la clase, entonces utilice gestos, sonrisas, es decir, atención facial para alabar la conducta adecuada. ◆ Camine por la clase y sorprenda a los alumnos que cumplen las conductas adecuadas póngales la mano en la espalda y refuércelos. Se ha comprobado que la alabanza que se dice a un niño con tranquilidad es eficaz si se combina con algún signo físico de aprobación.
--	---

Alabe y preste atención a las conductas que faciliten el aprendizaje. Diga al niño porque se le alaba. Trate de reforzar conductas incompatibles con las que desea hacer disminuir.

Tipos de conducta en la clase

<u>Conducta adecuada</u>	<u>Conducta incompatible</u>
1.- correr	Estar sentado.
2.- hablar	Estar callado.
3.- agresividad	Conductas colaboracionistas (ayudas, trabajos conjuntos, diálogo, etc.)
4.- hiperactividad	Permanecer tranquilo realizando la tarea.
5.- timidez	Cualquier inicio de expresión de sus sentimientos diálogo, interacción, reunión, etc.
6.- inatención	trabajos minuciosos, juegos...
<u>Ignorar</u>	<u>Reforzar</u>

⇒ **Comentarios reforzantes**

- ◆ Me gusta que trabajes tan tranquilamente
- ◆ Lo haces muy bien
- ◆ Eso sí que es un buen trabajo
- ◆ Te has ganado....
- ◆ Me gusta verte trabajar de este modo
- ◆ Estás aprendiendo bien
- ◆ Has mejorado mucho
- ◆ Tu conducta es la adecuada
- ◆ Conoces bien las reglas
- ◆ Lo has conseguido
- ◆ Has aumentado tu rendimiento
- ◆ Tu trabajo cada vez es más limpio...